

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка рассчитана на учащихся начальной школы.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся**: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка**

В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка обучаются учащиеся начальных классов с 1 по 4 класс. Школа является малокомплектной, количество обучающихся – 8 человек. Класс-комплект 2, 3 – 8 человек. МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка- это сельское учреждение, находящееся в 10 минутах езды от города. Это условие позволяет родителям возить детей на кружки и секции в город. Так как в поселке нет Дома культуры и не у всех родителей есть возможность возить детей в город, упор в образовательном учреждении делается на организацию досуговой и внеурочной деятельности. По этой причине наше образовательное учреждение является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Небольшое количество детей в школе это скорее не минус, а плюс, коллектив педагогов и обучающихся, это как большая семья, совместные праздники, выезды, конкурсы сплачивают всех детей без исключения, а небольшое количество детей позволяет классному руководителю найти подход к каждому ребенку, чтобы ему было комфортно обучаться в нашем образовательном учреждении. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, каждому ребенку. У нас все на виду, никто не остается в стороне, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагов. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большая роль в воспитательном процессе отводится воспитанию уважения к окружающим, труду, народу, истории своей страны и Родине. Данные темы пронизывают весь воспитательный процесс и освещаются на уроках, внеурочной деятельности, классных часах, мероприятиях, проводимых в учреждении. Несмотря на то, что в МОУ начальная школа- детский сад п. Красная Горка обучаются только учащиеся начальных классов, ребята принимают активное участие в Движении Первых. В рамках Движения Первых учащиеся участвуют в программе «Орлята России». Данная программа направлена на формирование социально значимых качеств личности, ключевых базовых ценностей обучающихся: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Также большую роль в воспитании учащихся уделяется волонтерству. Ребята начальной школы помогают воспитателям детского сада по уходу за малышами.

Особое внимание уделяется безопасности учащихся. Данная работа ведется во время внеурочной деятельности, классных часов.

В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка создан школьный спортивный клуб «Красногорец», которыйявляется общественным объединением школьников, воспитанников, учителей, воспитателей, родителей и сотрудников МОУ Начальная школа – детский сад п. Красная Горка. Данный клуб осуществляет деятельность по развитию физической культуры и спорта, информационно просветительскому освещению здорового образа жизни и функционирует с 20 сентября 2018г.

С 2019 года в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка функционирует музей «Путешествие в мир кукол».

Цель деятельности музея– расширение образовательного пространства, содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей. В музее учащиеся знакомятся с историей возникновения кукол, тем самым знакомятся с историей своей Родины.

С 2023 года в рамках внеурочной деятельности функционирует курс «Школьный театр».

Основными традициями воспитания в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На базе образовательной организации создан музей «Путешествие в мир кукол». Для детей проводятся музейные уроки, дети начальной школы получают музейное воспитание, учатся быть экскурсоводами для детей дошкольного возраста.

**Модуль** «**Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговор о важном», «Орлята России» )

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; («Моя Родина- Россия»- в перспективе)
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; («Веселый английский», «Мышкин дом», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»)
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; ( в перспективе)
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; («Школьный театр»)
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; ( в перспективе)
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. ( «Увлекательные шахматы»)

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Данная работа ведется согласно плану воспитательной работы классных руководителей. План воспитательной работы на каждый учебный год прилагается.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Традиционный праздник День знаний, дети активно привлекаются к организации данного праздника, в августе ребята ходят на репетиции и участвуют в подготовке праздника. Каждый год проводится праздник, посвященный Дню матери, приглашаются мамы, на этом празднике традиционно ведущими выступают сами школьники. Они ответственно подходят к подготовке праздника и его проведению. На День воспитателя ребята начальной школы поздравляют воспитателей с праздником, приходят в группы читают им стихи и дарят открытки. На День учителя проводится линейка, где дети говорят слова благодарности учителям. Дети начальных классов активно участвуют в новогодних утренниках для детского сада, их приглашают в качестве сказочных персонажей, где они играют роли на новогодней елке. На 23 февраля проводятся игры для мальчиков «А, ну ка мальчики», а на 8 Марта традиционный праздник, который устраивают дети совместно с педагогами для мам и бабушек проходит с чаепитием, которое сближает детей, родителей и педагогов. На День Победы в школе проходит линейка, конкурс стихов на военную тематику. С недавних пор на это мероприятие приглашаются дети старшего дошкольного возраста. И последнее мероприятие в цикле Общешкольных ключевых дел это Праздник последнего звонка.

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятная доска;
* оформление и обновление стендов в коридоре, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность родительского комитета , участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (1 раз в четверть);
* работа семейного клуба «Мы вместе», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* консультации для родителей в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (консультации со специалистами: психологом, логопедом, учителем). Консультации оказываются не только родителям нашего образовательного учреждения, но родителям и из других образовательных организаций.

В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка создана служба медиации, направленная на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Основными целями Службы медиации являются:

- создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;

- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов не в ущерб чужим;

- улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса, каковыми являются дети, семьи, педагоги и воспитатели, администраторы, психологи и др.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Классные часы, беседы, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Деятельность МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Классный руководитель

Учитель английского языка

Учитель музыки

Педагог-психолог

Учитель-логопед

**Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ начальная школа-детский сад п. красная Горка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»
* Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ— создаются особые условия: в первую очередь это индивидуальная работа классного руководителя с данным ребенком. В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка обучается один ребенок с инвалидностью и с ОВЗ, для него создан индивидуальный учебный план по которому данный ребенок обучается. Часть внеурочной деятельности состоит из коррекционных занятий. Вся воспитательная работа с данным ребенком проводится также как и с остальными учащимися, только с учетом индивидуальных особенностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, экран достижений.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Экран достижений — размещение имен обучающихся в таблице, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе  с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности по профилактике и безопасности;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка**  **на 2023-2024 учебный год**  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.09 – День знаний | | | 1-4 | | сентябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 06.09 -Классный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом».  07.09 -Классный час «Памяти Беслана»  09.09 - Классный час «Международный день распространения грамотности»  15.09 – Беседа «Движение-это жизнь!»  24.09 – Беседа «Права и обязанности пешехода и пассажира»  26.09 – Классный час « Внимание! Дорога»  30.09 - Классный час «Международный день пожилых людей» | | | 1-4  2,4  2,4  2,4 | | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители  Классные руководители |
| 05.10 – Линейка «День учителя»  14.10 -Классный час «День отца в России»  25.10 - «Международный день школьных библиотек» | | | 1-4 | | октябрь | Классные руководители |
| 03.11 - День народного единства  08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  18.11 - День начала Нюрнбергского прогресса  25.11 - Клас.час «День матери»  30.11 – Круглый стол «День государственного герба Российской Федерации» | | | 1-4 | | Ноябрь | Классные руководители |
| 02.12- День неизвестного солдата  03.12 – Круглый стол «Как мы помогаем природе»  05.12 – День добровольца (волонтера) в России  09.12- День Героев Отечества  12.12 - Кл.час «День конституции Российской Федерации».  26.12 - Беседа «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» | | | 1-4  2,4 | | декабрь | Классные руководители |
| 10.01 – «Урок цифры»  17.01 – «День здорового образа жизни»  27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | 2,4  2,4  1-4 | | Январь | Классные руководители |
| 02.02 – 80 лет со дня победы Вооруженных сил России над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  07.02 – Беседа «Как зимуют животные и птицы?»  08.02 – День российской науки  15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  21.02 – Международный день родного языка  22.02 - День защитника отечества | | | 1-4  2,4 | | февраль | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 03.03 - 200 лет со дня рождения Константина Дмтриевича Ушинского  07.03 – Международный женский день  17.03 - Кл.ч. «День воссоединения Крыма с Россией”.  24.03 – Кл. ч. «Правила поведения во время каникул»  27.03 – Всемирный день театра | | | 1-4  1 | | март | Классные руководители |
| 05.04 – Круглый стол: «Полезная прививка»  12.04 - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  21.04 – Всемирный день Земли  28.04 – Праздник Весны и Труда | | | 2,4  1-4 | | Апрель |  |
| 05.05 - Час мужества: «Этот день Победы».  11.05 – Кл. час «Эти животные в опасности..»  15.05 – Кл. час «Мы в ответе за тех, кого приучили»  19.05 – День детских общественных организаций России  22.05 – Кл. час «Мы едем, едем, едем…» Как вести себя в транспорте  24.05 – День славянской письменности и культуры  25.05 - Кл.час «Подведение итогов четверти, правила поведения на водоёмах в летний период» | | | 1-4  2,4  2,4  1-4  2,4 | | май | Зам. директора по УВР, классные руководители  Классные руководители |
| 26.05 - Праздник «Последний звонок» | | | 1-4 | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Совет отцов | 1-4 | В течение года | | Зам.директора по УВР, кл.руководители | | |
| Родительские собрания | 1-4 | По плану воспитательной работы | | Зам.директора по УВР, кл.руководители | | |
| Родительский всеобуч | 1-4 | По запросу | | Зам.директора по УВР, педагог-психолог | | |
| Родительский контроль по питанию | 1-4 | В течение рада | | Директор | | |
| Родительский клуб | 1-4 | В течение года | | Педагог-психолог, зам.директора по УВР | | |
| Заседание Управляющего совета | 1-4 | 1 раз в месяц | | Директор, зам.директора по УВР, кл.руководители | | |
| Служба поддержки семей, имеющих детей | 1-4 | В течение года | | Зам.директора по УВР | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Направления внеурочной деятельности | Название объединений  внеурочной деятельности | Количество детей | Время и место проведения |
|  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы | 8  8 | МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Понедельник, пятница 13-30  МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Понедельник, среда 12-35 |
| Духовно-нравственное | Школьный театр | 8  8 | МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Среда 13-30  Четверг 12-35 |
| Социальное | Мышкин дом  Функциональная грамотность | 8 | МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Среда 13-30 Среда 12-35  Понедельник 13-30 Вторник 13-30 Четверг 13-30 |
| Общеинтеллектуальное | Веселый английский  Финансовая грамотность | 8  8 | Понедельник 13:30 Вторник 12-35,13-30  Среда 13-30 Пятница 12-35  МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка |
| Общекультурное | Разговор о важном  Орлята России | 8 | МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Четверг 13-30  Понедельник 8-30  Понедельник 14-20 Среда 14-20 |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Поднятие флага, исполнение гимна | 1-4 классы | Каждый понедельник | Заместитель директора по УВР |
| Стенд с государственной символикой Российской Федерации | 1-4 классы |  | Заместитель директора по УВР |
| Памятная доска (портреты участников ВОВ и труженников тыла) | 1-4 классы |  | Директор |
| Стенды «Моя безопасность» | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Информационные стенды | 1-4 классы | По необходимости | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Стенды гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания | 1-4 классы | По плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экспозиции творческих работ | 1-4 классы | По плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Классные часы по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа школьного психолога с детьми находящимися в зоне риска, детьми с отклонениями в поведении | 1-4 классы | По плану психолога | Заместитель директора по УВР |
| Учебные тренировки | 1-4 класс | По плану | Заместитель директора по УВР |

**Годовые конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Ответственные** |
| сентябрь- октябрь | Конкурс творческих работ  **«Сказка выросла на грядке». «Мои любимцы»,**  **«Открывая горизонты ГТО» «ЯрПАПА2023».** | МУ ДО ЦТР «Город мастеров» |
| ноябрь | Конкурс детского изобразительного творчества **«Самая лучшая мама на свете»;** Муниципальный фестиваль детского и юношеского художественного творчества **«Дорогая моя провинция» Муниципальная акция «Кормушка»,** | МУ ДО ЦТР «Город мастеров» |
| декабрь | Муниципальный конкурс художественного творчества  **«Новый год у ворот»**  **Выставка «Новогодний серпантин»**  **Лучшее новогоднее оформление** | МУ ДО ЦТР «Город мастеров»  МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка |
| декабрь | Муниципальный конкурс технического творчества **«Конструктор-мир  фантазии и идей»** | МУ ДО ЦТР «Город мастеров» |
| Январь - февраль | Международный математический конкурс **«Кенгуру»**  Муниципальный конкурс кроссвордов, посвящённый  Дню Защитника Отечества  **«Мужество, доблесть и честь».**  Конкурсная программа «А ну-ка мальчики» | МУ ДО ЦТР «Город мастеров»  МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка |
| март | Муниципальная конференция младших школьников Рыбинского муниципального района  **«Малая академия наук»**  Праздник «Весенние улыбки», «Вам любимые» | МОУ начальная школа -детский сад п. Красная Горка |
| Март-апрель | **Онлайн - олимпиада «Яндекс учебник».** | МОУ начальная школа - детский сад п. Красная Горка |
| Март-апрель | Муниципальный конкурс изобразительного искусства  **«Будь здоров»**  Муниципальный конкурс технического искусства  **«Космос - волшебный мир!»** | МУ ДО ЦТР «Город мастеров» |
| май | **Конкурс - стихов,  посвящённых 79-летию**  **Победы в ВОВ.**  **Онлайн - акция «Свеча памяти», «Лица Победы»**  **Акция «Поздравь с победой», Конкурс стихов** | МОУ начальная школа - детский сад п. Красная Горка |