**МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**начальная школа – детский сад п. Красная Горка**

Утверждаю
Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Комарова
Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

**Рабочая программа**
внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**

для учащихся 1 класса

на 2021 – 2022 уч. год

Учитель начальных классов – Бреева А.Е.

 Количество часов в неделю - 1

 Общее количество часов - 33

2021 – 2022 г

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнения-ми от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
* ООП НОО МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад п. Красная Горка
(приказ **№ 02/67-3 от 30.08.2015г.**);
* АООП НОО МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад п. Красная Горка
(приказ **№ 02/249 от 31.08.2021г**.);
* Приказ МОУ начальная школа – детский сад п. Красная Горка об учебном плане школы **№ 02/249 от 31.08.2021г.;**
* Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов в начальных классах в 2021 – 2022 учебном году в образовательных учреждениях Ярославской области.

**Цели и задачи учебного курса**

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 **Задачи:**

* формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
* формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
* формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
* формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
* формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
* обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

•осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

• понимать цели своих действий;

• составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;

• оценивать правильность выполнения действий;

• адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

 **Познавательные.**

 • освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представлении информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.**

• составлять текст в устной и письменной формах;

• слушать собеседника и вести диалог;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
**Формы организации учебных занятий:**

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

**Основные виды деятельности учащихся:**

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

**Ожидаемые результаты обучающихся:**

**Метапредметные результаты.*****Регулятивные.*
*Обучающийся научится:***• понимать цели своих действий;
• составлять простые планы с помощью учителя
• проявлять познавательную и творческую инициативу;
• оценивать правильность выполнения действий;
• адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
***Познавательные.*
*Обучающийся научится:***• освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
***Коммуникативные.*
*Обучающийся научится:***• составлять текст в устной и письменной формах;
• слушать собеседника и вести диалог;
• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
**Предметные.
*Обучающийся научится:***• понимать и правильно использовать экономические термины;
• иметь представление о роли денег в семье и обществе;
• уметь характеризовать виды и функции денег;
• знать источники доходов и направлений расходов семьи;
• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
• проводить элементарные финансовые расчеты.

**Результат 1-го года обучения:**

***К концу обучения в 1 классе ученик узнает:***

— что такое собственность;

— почему все люди трудятся;

— какие бывают профессии;

— как нужно относиться к своей и чужой собственности.

***К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:***

— самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы

**Формы подведения итогов реализации программы**

**-** мониторинг (тестирование, анкетирование);
**-** практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

**Содержание программы**

**Я и моя семья**

 Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

                                                       ***Универсальные учебные действия:***

— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

***Практическая и игровая деятельность:***

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я — хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

***Универсальные учебные действия:***

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

***Игровая и исследовательская деятельность:***

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмения».

 **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

***Универсальные учебные действия:***

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

***Практическая и игровая деятельность:***

— экскурсия в библиотеку

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

***Универсальные учебные действия:***

— уважать труд людей разных профессий;

— классифицировать профессии по предмету труда;

— рассказывать о профессиях.

***Практическая и игровая деятельность:***

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название темы** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
|
| 1. | Я и моя семья  | 9 | 4 | 5 |
| 2. |  Моё и чужое  | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Почему люди трудятся  | 10 | 4 | 6 |
| 4. |  Все работы хороши  | 8 | 3 | 5 |
|  | **Итого** | **33** | **15** | **18** |

**Календарно-тематическое планирование 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** **и тем** | **Форма проведения** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Я и моя семья (9 ч)** |
| 1 | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | Беседа. | Сравнивают качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | **3.09** |
| 2 | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | Беседа. | **10.09** |
| 3 | Важность уюта, целесообразность порядка в доме. | Беседа. Игра. | **17.09** |
| 4 | Игра:  «Генеральная уборка» | Игра. | **24.10** |
| 5 | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | Беседа. | **1.10** |
| 6 | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | Беседа. | **8.10** |
| 7 | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | Беседа. | **15.10** |
| 8 | Игра:  «Я — хозяин большого дома | Игра. | **22.10** |
| 9 | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» | Презентация | **12.11** |
| **Моё и чужое (6 ч)** |
| 10 | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.     | Беседа. | Умеют обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | **19.11** |
| 11 | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | Диспут. | **26.11** |
| 12 | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | Диспут. | **3.12** |
| 13 | Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | Беседа. | **10.12** |
| 14 | Игра:  «Страна Обмения». | Игра. | **17.12** |
| 15 | Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ | Презентация | **24.12** |
| **Почему люди трудятся (10 ч)** |
| 16 | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. | Викторина. | Понимать важность и необходимость труда в жизни людей; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. | **14.01** |
| 17 | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | Игра-соревнование | **21.01** |
| 18-19 | Ценность труда людей разных профессий. | Беседа.  | **28.014.02** |
| 20 | Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия | Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | **11.02** |
| 21-22 | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | Беседа. Игра. | **25.024.03** |
| 23 | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | Беседа. Игра. | **11.03** |
|  24 | Темы проектов: «Профессии в моей семье» | Презентация | **18.03** |
| 25 | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | Презентация | **25.03** |
| **Все работы хороши (8 ч)** |
| 26 | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). | Игра. Конкурс. Рисунки. | Уважать труд людей разных профессий; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | **8.04** |
| 27 | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | Викторина. | **15.04** |
| 28-29 | Как люди выбирают профессию. | Беседа | **22.0429.04** |
| 30-31 | Профессии членов семьи. | Беседа | **6.0513.05** |
| 32-33 | Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» | Презентация | **20.05** |