**МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**начальная школа – детский сад п. Красная Горка**

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Комарова  
Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**

для учащихся 2 класса

на 2020 – 2021 уч. год

Учитель начальных классов – Бреева А.Е.

Количество часов в неделю - 1

Общее количество часов - 34

2020 – 2021 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» ***составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:***

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статьи 7, 9, 32).
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 26.11 2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373».

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

**Программа рассчитана** на **34 часа в год**, из расчета **1 час** в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание программы для 2 класса**

***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•* Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

*•* Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Практическая часть** | **Теоретическая**  **часть** |
| 7.09 | 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 1 |
| 14.09 | 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  | 1 |
| 21.09 | 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |
| 28.09 | 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  | 1 |
|  | 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 | 1 |
|  | 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» |  | 1 |
|  | 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  | 1 |
|  | 8 | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. |  | 1 |
|  | 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  | 1 |
|  | 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. | 1 | 1 |
|  | 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. |  | 1 |
|  | 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |  | 1 |
|  | 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 | 1 |
|  | 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 | 1 |
|  | 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 | 1 |
|  | 16 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» |  | 1 |
|  | 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 |  |
|  | 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  | 1 |
|  | 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 | 1 |
|  | 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  | 1 |
|  | 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  | 1 |
|  | 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  | 1 |
|  | 23 | Откуда в семье деньги. Тест. |  | 1 |
|  | 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  |
|  | 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  | 1 |
|  | 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 |
|  | 27 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 | 1 |
|  | 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | 1 |
|  | 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  | 1 |
|  | 30 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» |  | 1 |
|  | 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 | 1 |
|  | 32 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия» |  | 1 |
|  | 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  | 1 |
|  | 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  | 1 |
|  |  | **Итого часов: 34** | **11** | **23** |