**МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**начальная школа – детский сад п. Красная Горка**

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Комарова  
Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности **««Финансовая грамотность»**

для учащихся 4 класса

на 2020 – 2021 уч. год

Учитель начальных классов – Бреева А.Е.

Количество часов в неделю - 1

Общее количество часов - 34

2020 – 2021 г

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» ***составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:***

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статьи 7, 9, 32).
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 26.11 2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373».

**Целью** курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Цель курса конкретизируют следующие задачи:**

* **учи**ть **планировать личный бюджет** и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

**Программа рассчитана** на **34 часа в год**, из расчета **1 час** в неделю.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Что такое деньги и какими они бывают? | 13 | Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»  Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |
| Из чего складываются доходы в семье | 8 | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? |
| Деньги счёт любят, или как управлять  своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |
| **Итого** | **34** |  |

**Виды деятельности**:

1. познавательная;
2. игровая.

**Формы организации деятельности:**

1. этические беседы;
2. мини-исследования;
3. посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
4. игры.

**Календарно-тематическое планирование для 4-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.** | | | |
| **1** | Как появились деньги? | 1 | **7.09** |
| **2** | История монет | 1 | **14.09** |
| **3** | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | **21.09** |
| **4** | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 | **28.09** |
| **5** | Бумажные деньги | 1 |  |
| **6** | Безналичные деньги | 1 |  |
| **7** | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |  |
| **8** | Исследование «Деньги современности» | 1 |  |
| **9** | Представление результатов исследования | 1 |  |
| **10** | Валюты | 1 |  |
| **11** | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |  |
| **12** | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |
| **13** | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.** | | | |
| **14** | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 |  |
| **16** | На что семьи тратят деньги? | 1 |  |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 |  |
| **18** | Профессии будущего и настоящего | 1 |  |
| **19** | А чем занимаются банкиры? | 1 |  |
| **20** | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |  |
| **21** | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |  |
| **Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять**  **своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.** | | | |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 |  |
| **23** | Примерный бюджет школьника | 1 |  |
| **24** | Семейный бюджет | 1 |  |
| **25** | Бюджет Российской Федерации | 1 |  |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |  |
| **27** | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |  |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 |  |
| **29** | Товары и услуги | 1 |  |
| **30** | Странное слово «Монополисты» | 1 |  |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 |  |
| **32** | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 |  |
| **33** | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 |  |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |  |
| Итого | | **34** |  |

**Список использованной литературы**

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 c.