Приложение

к приказу директора МОУ начальная

школа-детский сад п. Красная Горка

№ 02/68-2 от 01.09.2015

**Положение о Портфеле достижений ученика начальной школы**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и регламентирует порядок разработки накопительной системы оценивания достижений обучающегося 1-4 классов.

1.2. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.3. Функции Портфеля достижений:

• Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

• Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

• Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

• Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

**2. Структура и содержание Портфеля достижений**

2.1.Страницы Портфолио включают в себя основные разделы:

**Портрет**

• Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

• Место для фото (или автопортрета)

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( число, месяц, год)

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моя семья**

**Я научусь в этом году** (составляется совместно с учителем)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Чему научусь |
| Русский язык |  |
| Литературное чтение |  |
| Математика |  |
| Окружающий мир |  |
| Физическая культура |  |
| Изобразительное искусство |  |

**Я умею, я люблю**

**Режим дня**

**Коллектор**

Правила поведения в школе

Законы жизни класса

План – памятка решения задачи

Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

Памятка « РАБОТА С ДНЕВНИКОМ»

Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

Памятка: Правила общения

**Рабочие материалы**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**Мои достижения**

Моя лучшая работа

Задание, которое мне больше всего понравилось

Я прочитал ……. книг.

Я думаю, что я умею….

Мои цели и планы на следующий учебный год:

Чему я еще хочу научиться?

Какие книги прочитать?

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

2.2. В состав Портфеля достижений каждого ребенка для характеристики сторон, связанных учебной деятельностью, могут входить:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки

- отдельные листы наблюдений,

- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, с результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Кроме того, в Портфель достижений могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

**3. Технология ведения Портфолио**

3.1. Обязательное условие ведения Портфеля достижений — демократический стиль общения учителя и учащегося.

3.2. Родители с помощью Портфеля достижений видят движение ребенка в овладении способами учебной деятельности, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности. Учителю нужно познакомить родителей с Портфелем достижений, рассказать о целях и задачах его ведения, спросить разрешения на ведение его ребенком.

3.3. Показать Портфель достижений детям, узнать, кому ребенок разрешает показывать Портфель достижений.

3.4. Портфель достижений хранится в классе, ребенок в любое время может взять его.

3.5. Страницы, в которых ребенок рассказывает о себе, о своей семье, заполняются после предварительной беседы, классного часа, посвященного этой теме. Страницы, отражающие социальную жизнь, заполняются непосредственно после проведения мероприятия и его обсуждения. Страницы достижений и участия в олимпиадах и конкурсах лучше заполнять в конце четверти, когда на классном часе подводятся итоги работы за четверть. Некоторые страницы (самооценки личности, «дерево желаний») заполняются 2 раза в год. Ребенок вправе в любое время взять Портфель достижений, что-либо исправить или дополнить, вложить в папку свои работы.

С разрешения детей можно выкладывать Портфель достижений на родительских собраниях. Показывать Портфель достижений кому-либо можно только после разрешения ребенка.

**4. Оценка результатов**

4.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений и Портфеля достижений в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

4.2. Практически все составляющие Портфеля достижений в настоящее время оцениваются только качественно.

4.3. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний в соответствии с программными требованиями;

2) сформированности основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4.4. В конце 4 класса в Портфель достижений вкладывается характеристика ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика.

Принято решением педсовета

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_