

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.08.2024



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
начальная школа-детский сад п. Красная Горка  
на 2024-2028 год

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	6
3. Информационная справка.	14
4. Концепция программы развития.	16
5. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	16
6. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	20
7. Ключевые ориентиры Программы развития, миссия, этапы реализации, ожидаемые результаты	21
8. Дорожная карта реализации программы развития	23

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад п. Красная Горка является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного и начального общего образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного и начального общего образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации; всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); Федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее ФОП НОО) особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка позволяет реализовать три основные функции образования:

-воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников и младших школьников;

-создание общего ядра содержания дошкольного и начального общего образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей вне зависимости от места проживания.

Творческая группа разработала программу развития МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка. Новая редакция «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад п. Красная Горка» была принята на педагогическом совете. Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния образовательного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и обучающихся в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

## Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад п. Красная Горка МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа Развития МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);</li> <li>– «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);</li> <li>– Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Постановление правительства Ярославской области от 30.03.2021 № 169-п г. Ярославль «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2025 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</li> </ul> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;</p>

	<p>-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;</p> <p>-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</p> <p>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).</p> <p>-«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)</p> <p>-Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)</p> <p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>– Устав образовательного учреждения</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного и начального общего образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</li> <li>2.Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины</li> <li>3.Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>5. Обеспечение доступности дошкольного и школьного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать:- образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного и начального общего образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования; -условия обеспечения безопасности в образовательной организации, охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия; -систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечить выполнение рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), к развивающей предметно-пространственной среде и материально-технической базе учреждения, созданию инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья. -эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. и НОО</li> <li>3.Способствовать повышению уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области</li> </ol>

	<p>проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничества.</p> <p>4.Развивать дополнительное образование детей в учреждении за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>5.Повысить информационную открытость образовательного пространства образовательного учреждения за счет ведения социальной группы в контакте, родительских чатов, сайта и печатной наглядной информации.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Развитие управленческой модели образовательного учреждения.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых</li> <li>• Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого</li> </ul>

Основные функции программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития образовательного учреждения;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее развитие личности.</li> <li>2. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.</li> <li>3. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</li> <li>4. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания детей, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>5. Улучшена материально-техническая база образовательного учреждения за счёт роста доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности.</li> <li>6. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>7. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>8. Повышена информационная открытость образовательного пространства детского сада.</li> </ol>
Разработчики	<p>Директор Комарова Ирина Вячеславовна Заместитель директора по УВР Назарчук Анна Евгеньевна</p>
Руководитель программы	<p>Директор Комарова Ирина Вячеславовна</p>
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа реализуется в период 2024-2028 гг. в три этапа:</li> <li>• I этап – 2024-2025гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II этап – 2025-2027 гг. (реализации)</li> <li>• III этап – 2027- 2028 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</li> </ul>
Участники программы	Дети дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, родители, администрация, сотрудники образовательного учреждения
Сайт в сети интернет	<a href="https://kgor-shsryb.edu.yar.ru/">https://kgor-shsryb.edu.yar.ru/</a>
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление качеством дошкольного и начального общего образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</li> <li>2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>3. Создание открытой, безопасной и доступной системы образования для развития детских способностей</li> <li>4. Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО</li> <li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>6. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление и система контроля Программой развития.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия образовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>
Возможные риски и способы их предотвращения	<p>Риск снижения кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование кадровой политики ОУ,</li> <li>-создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;</li> <li>- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>- возрождение традиций наставничества;</li> <li>- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</li> </ul> <p>Риск снижения бюджетного финансирования</p> <p>эффективное использование внутренних ресурсов ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование энергосберегающих технологий;</li> <li>- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);</li> </ul> <p>Снижение контингента детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей из других населенных пунктов</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Информационная справка

Наименование ОО ( <i>согласно Уставу</i> )	Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад п. Красная Горка
ИНН	7610040705
Учредитель: ( <i>согласно Уставу</i> )	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РЫБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Дата основания: указать	1 декабря 2007 года
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	152981, Ярославская обл, Рыбинский р-н, Покровский с/о, п. Красная Горка, ул. Центральная д.1.
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	Телефон: 8 4855 23-34-74. Электронный адрес: mou.k.gorka@yarregion.ru
Лицензия ( <i>указать</i> )	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.01.2017, серия 76Л02 № 0001439, регистрационный номер 7/17. Лицензия бессрочная.
Учреждение функционирует	Понедельник-пятница с 7-00 до 19-00
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная образовательная программа начального общего образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа начального общего образования.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>Детский сад функционирует 3 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группа раннего дошкольного возраста с 1.5 до 3 лет</li> <li>• группа среднего дошкольного возраста с 3 до 5 лет</li> <li>• группа старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет</li> </ul> <p>общая численность – 50 человек, начальная школа: 2 класса, общая численность 8 человек</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре.	Общее количество педагогических кадров- 13 человек. Директор-1, заместитель директора по УВР-1, воспитатели-6, учитель начальных классов -1, учитель физкультуры-1, логопед-1, психолог-1, музыкальный руководитель-1. Образовательный уровень педагогических кадров:

	<p>С высшим образованием - 9  Со средним специальным – 4  Квалификационная категория кадров:  Высшая категория- 3  Первая категория- 7  Без категории-3</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Имеется кабинет директора, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет заместителя директора, логопедический кабинет, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, 3 групповые комнаты, прачечная, подсобные кладовые, столовая для начальной школы, два кабинета начальной школы.</p> <p>ТСО: компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивные доски, музыкальные средства.</p>

## **Концепция программы развития**

Работа с родителями (законными представителями) является одним из важных направлений работы МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями (законными представителями), которые активно участвуют в общественной жизни учреждения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт детского сада, группа в социальной сети, электронная почта). Также общение и сотрудничество с родителями проходит в рамках «Родительского клуба», который создан на базе нашего образовательного учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательной деятельности, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов. Вовлекаем родителей к участию в конкурсах различного уровня.

### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.**

#### **Анализ образовательной деятельности**

**Актуальное состояние.** МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка является образовательной организацией, реализующей дошкольное и начальное общее образование. Качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников и обучающихся (законных представителей), так и ежегодное анкетирование родителей. В учреждении функционируют 3 группы с 12 часовым пребыванием и 1 малокомплектный класс. На момент составления Программы развития количество детей составляло 58 человек.

- Образовательная работа в учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования и начального общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования .
- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НОО. При организации образовательной деятельности педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического

здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в учреждении, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг 96 %. (исходя из данных анкетирования)

**Ближайшее окружение учреждения (социум).** На территории поселка Красная Горка отсутствует Дом культуры, нет помещений где могла бы вестись работа по дополнительному образованию детей, поэтому вся эта работа ложится на наше образовательное учреждение. В МОУ начальная школа-детский сад проводятся кружки, которые организует МУ ДОУ «Город мастеров»: веселые шахматы, веселый английский, финансовая грамотность, веселые нотки. Рядом с образовательным учреждением отсутствуют производственные предприятия, поэтому можно сказать, что учреждение находится в экологически чистом районе. Рядом протекает река «Черемуха» и есть лесополоса. Также в шаговой доступности находится санаторий им. Воровского и санаторий Кстово. С детьми начальной школы организуются выходы в бассейн, который находится на территории санатория Кстово. Также активно сотрудничаем с МУК «Покровским центром досуга», они выезжают для проведения праздников и занятий.

**Педагогический коллектив.** Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

На данный момент учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Результатом работы МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка является эффективное участие и педагогов в конкурсах, проектах различного уровня. Педагоги регулярно повышают квалификацию, проходят обучение. Все педагоги прошли обучение по новым ФГОС.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования, введения в практику работы новых технологий, форм и методов работы.

Проблемно-ориентированный анализ. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым либо подгрупповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Отмечается:

- недостаточно активное внедрение современных образовательных технологий в практику работы с детьми;
- недостаточность системы индивидуальной коррекции дошкольников.

Анализ работы учреждения с социумом показал, учреждение не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума.

**Перспективы развития:** совершенствование образовательной деятельности с детьми через активное использование современных образовательных технологий в практике работы с детьми; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм взаимодействия с социумом, что позволит скоординировать деятельность учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

**Актуальное состояние.** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в учреждении не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников детского сада в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не позволяет в полном объеме выполнить требующие изменения.

**Перспективы развития.** Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

## Анализ управляющей системы

**Актуальное состояние.** В результате комплексного исследования системы управления МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка было выявлено, что в учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. В учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заместитель директора по УВР), общественного (родительские комитеты в каждой группе и классе), коллективного (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет) управления.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

**Перспективы развития.** Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь учреждения.

## Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в детском саду были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние.** Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы. Для части педагогов характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам образовательной деятельности. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития.** В учреждении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Есть педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие,

обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района и региона.

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения**

1. Недостаточность освоения и использования современных развивающих технологий, предоставляющих детям свободу выбора деятельности;
2. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходят в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а не в новых формах, таких как утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность, обогащение игры детей в центрах активности и др. Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта. Предстоит продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования стандарта, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Недостаточность наполнения предметно - пространственной среды возрастных групп детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, их интересами и способностями, что является условием повышения качества дошкольного образования.
4. Недостаточность финансово-экономической и материально-технической основы функционирования учреждения.
5. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего учреждения.

## **Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Миссия дошкольных групп заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников и младших школьников, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Ключевые приоритеты развития образовательного учреждения до 2028 года:

эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; – обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольных групп в вопросах развития детей; – расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольного учреждения; повышение профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2024-2025 гг.)	Второй этап (2025-2027 гг.)	Третий этап (2027-2028 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутритрудового Коллективного договора детского сада.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научнометодического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально направленных меропр-й</p> <p>5. создания положительной</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

	<p>мотивации труда у сотрудников. 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии ФГОС ДО</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материальнотехнических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>