

МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад п. Красная Горка

Утверждаю

Приказ № 02/262-1 от 02.09.2024



И.В. Комарова
Директор Комарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ начальной школы-
Детского сада
П. Красная Горка
№ 1 от 27.08.2024

2024

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка рассчитана на учащихся начальной школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка

В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка обучаются учащиеся начальных классов с 1 по 4 класс. Школа является малокомплектной, количество обучающихся – 8 человек. Класс-комплект 3, 4 – 8 человек. МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка- это сельское учреждение, находящееся в 10 минутах езды от города. Это условие позволяет родителям возить детей на кружки и секции в город. Так как в поселке нет Дома культуры и не у всех родителей есть возможность возить детей в город, упор в образовательном учреждении делается на организацию досуговой и внеурочной деятельности. По этой причине наше образовательное учреждение является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Небольшое количество детей в школе это скорее не минус, а плюс, коллектив педагогов и обучающихся, это как большая семья, совместные праздники, выезды, конкурсы сплачивают всех детей без исключения, а небольшое количество детей позволяет классному руководителю найти подход к каждому ребенку, чтобы ему было комфортно обучаться в нашем образовательном учреждении. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, каждому ребенку. У нас все на виду, никто не остается в стороне, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о

ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большая роль в воспитательном процессе отводится воспитанию уважения к окружающим, труду, народу, истории своей страны и Родине. Данные темы пронизывают весь воспитательный процесс и освещаются на уроках, внеурочной деятельности, классных часах, мероприятиях, проводимых в учреждении. Несмотря на то, что в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка обучаются только учащиеся начальных классов, ребята принимают активное участие в Движении Первых. В рамках Движения Первых учащиеся участвуют в программе «Орлята России». Данная программа направлена на формирование социально значимых качеств личности, ключевых базовых ценностей обучающихся: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Также большую роль в воспитании учащихся уделяется волонтерству. Ребята начальной школы помогают воспитателям детского сада по уходу за малышами.

Особое внимание уделяется безопасности учащихся. Данная работа ведется во время внеурочной деятельности, классных часов.

В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка создан школьный спортивный клуб «Красногорец», который является общественным объединением школьников, воспитанников, учителей, воспитателей, родителей и сотрудников МОУ Начальная школа – детский сад п. Красная Горка . Данный клуб осуществляет деятельность по

развитию физической культуры и спорта, информационно просветительскому освещению здорового образа жизни и функционирует с 20 сентября 2018г.

С 2019 года в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка функционирует музей «Путешествие в мир кукол».

Цель деятельности музея – расширение образовательного пространства, содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей. В музее учащиеся знакомятся с историей возникновения кукол, тем самым знакомятся с историей своей Родины.

С 2023 года в рамках внеурочной деятельности функционирует курс «Школьный театр».

Основными традициями воспитания в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования

у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На базе образовательной организации создан музей «Путешествие в мир кукол». Для детей проводятся музейные уроки, дети начальной школы получают музейное воспитание, учатся быть экскурсоводами для детей дошкольного возраста.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговор о важном», «Орлята России»)

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; («Моя Родина- Россия»- в перспективе)

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; («Веселый английский», «Мышкин дом», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»)

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; (в перспективе)

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; («Школьный театр»)

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; (в перспективе)

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. («Увлекательные шахматы»)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Данная работа ведется согласно плану воспитательной работы классных руководителей. План воспитательной работы на каждый учебный год прилагается.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы. Традиционный праздник День знаний, дети активно привлекаются к организации данного праздника, в августе ребята ходят на репетиции и участвуют в подготовке праздника. Каждый год проводится праздник, посвященный Дню матери, приглашаются мамы, на этом празднике традиционно ведущими выступают сами школьники. Они ответственно подходят к подготовке праздника и его проведению. На День воспитателя ребята начальной школы поздравляют воспитателей с праздником, приходят в группы читают им стихи и дарят открытки. На День учителя проводится линейка, где дети говорят слова благодарности учителям. Дети начальных классов активно участвуют в новогодних утренниках для детского сада, их приглашают в качестве сказочных персонажей, где они играют роли на новогодней елке. На 23 февраля проводятся игры для мальчиков «А, ну ка мальчики», а на 8 Марта традиционный праздник, который устраивают дети совместно с педагогами для мам и бабушек проходит с чаепитием, которое сближает детей, родителей и педагогов. На День Победы в школе проходит линейка, конкурс стихов на военную тематику. С недавних пор на это мероприятие приглашаются дети старшего дошкольного возраста. И последнее мероприятие в цикле Общешкольных ключевых дел это Праздник последнего звонка.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие

общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятная доска;

- оформление и обновление стендов в коридоре, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (1 раз в четверть);

- работа семейного клуба «Мы вместе», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– консультации для родителей в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (консультации со специалистами: психологом, логопедом, учителем). Консультации оказываются не только родителям нашего образовательного учреждения, но родителям и из других образовательных организаций.

В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка создана служба медиации, направленная на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Основными целями Службы медиации являются:

- создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов не в ущерб чужим;
- улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса, каковыми являются дети, семьи, педагоги и воспитатели, администраторы, психологи и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Классные часы, беседы, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

Отдельно на каждый учебный год разрабатываются планы по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, план мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму.

(Приложение)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и

профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Классный руководитель

Учитель английского языка

Учитель физической культуры

Учитель музыки

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ начальная школа-детский сад п. красная Горка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ— создаются особые условия: в первую очередь это индивидуальная работа классного руководителя с данным ребенком. В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка обучается один ребенок с ОВЗ, для него создан индивидуальный учебный план по которому данный ребенок обучается. Часть внеурочной деятельности состоит из коррекционных занятий. Вся воспитательная работа с данным ребенком проводится также как и с остальными учащимися, только с учетом индивидуальных особенностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их

педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, экран достижений.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Экран достижений — размещение имен обучающихся в таблице, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка			
на 2024-2025 учебный год			
2024 год – Год Семьи			
2025 год- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.09 – День знаний	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители

03.09 -Классный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
04.09 -Классный час «Памяти Беслана»			
08.09 - Классный час «Международный день распространения грамотности»			
15.09 – Беседа «Движение-это жизнь!»			
24.09 – Беседа «Права и обязанности пешехода и пассажира»	1-4		
26.09 – Классный час « Внимание! Дорога»			Классные руководители
	1-4		
	1-4		
01.10 Классный час «Международный день пожилых людей»	1-4	октябрь	Классные руководители
04.10 – Линейка «День учителя»			
18.10 -Классный час «День отца в России»			
25.10 - «Международный день школьных библиотек»			
05.11 - День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители

<p>10.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>20.11 - День начала Нюрнбергского прогресса</p> <p>25.11 - Клас.час «День матери»</p> <p>30.11 – Круглый стол «День государственного герба Российской Федерации»</p>			
<p>03.12- День неизвестного солдата</p> <p>03.12 – Круглый стол «Как мы помогаем природе»</p> <p>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>09.12- День Героев Отечества</p> <p>12.12 - Кл.час «День конституции Российской Федерации».</p> <p>27.12 – День спасателя Российской Федерации</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p>	декабрь	Классные руководители
<p>07.01 – «Рождество Христово»</p> <p>17.01 – «День здорового образа жизни»</p> <p>27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	Январь	Классные руководители
<p>02.02 – День воинской славы России</p> <p>07.02 – Беседа «Как зимуют животные и птицы?»</p>	<p>1-4</p>	февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители

08.02 – День российской науки 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02 – Международный день родного языка 23.02 - День защитника отечества	1-4		
07.03 – Международный женский день 18.03 - Кл.ч. «День воссоединения Крыма с Россией». 24.03 – Кл. ч. «Правила поведения во время каникул» 25.03 - час Земли 27.03 – Всемирный день театра	1-4	март	Классные руководители
07.04 – Круглый стол: «Всемирный день здоровья» 12.04 - День космонавтики 22.04 – Всемирный день Земли	1-4 1-4	Апрель	
01.05- Праздник Весны и Труда 05.05 - Час мужества: «Этот день Победы». 11.05 – Кл. час «Эти животные в опасности..» 15.05 – Кл. час «Мы в ответе за тех, кого приучили»	1-4 1-4 1-4 1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители Классные руководители

18.05. Международный день музеев	1-4		
19.05 – День детских общественных организаций России			
22.05 – Кл. час «Мы едем, едем, едем...» Как вести себя в транспорте			
24.05 – День славянской письменности и культуры			
23.05 - Кл.час «Подведение итогов четверти, правила поведения на водоёмах в летний период»			
23.05 - Праздник «Последний звонок»	1-4		

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет отцов	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Родительские собрания	1-4	По плану воспитательной работы	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Родительский всеобуч	1-4	По запросу	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

Родительский контроль по питанию	1-4	В течение года	Директор
Родительский клуб	1-4	В течение года	Педагог-психолог, зам.директора по УВР
Заседание Управляющего совета	1-4	1 раз в месяц	Директор, зам.директора по УВР, кл.руководители
Служба поддержки семей, имеющих детей	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Работа службы медиации	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Внеурочная деятельность				
Направления деятельности	внеурочной	Название объединений внеурочной деятельности	Количество детей	Время и место проведения
Спортивно-оздоровительное		Шахматы	8	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Понедельник, четверг 12-15

Духовно-нравственное	Школьный театр	8	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Среда 12-15
Социальное	Функциональная грамотность	8	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Четверг 13-05
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	8	Пятница 13-05 МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка
Общекультурное	Разговор о важном Орлята России	8	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка
		8	Понедельник 8-30
		8	Среда 13-05
Организация предметно-пространственной среды			
Поднятие флага, исполнение гимна	1-4 классы	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР
Стенд с государственной символикой Российской Федерации	1-4 классы		Заместитель директора по УВР
Памятная доска (портреты участников ВОВ и труженников тыла)	1-4 классы		Директор

Стенды «Моя безопасность»	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Информационные стенды	1-4 классы	По необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Стенды гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	1-4 классы	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Экспозиции творческих работ	1-4 классы	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Классные часы по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа школьного психолога с детьми находящимися в зоне риска, детьми с отклонениями в поведении	1-4 классы	По плану психолога	Заместитель директора по УВР
Учебные тренировки	1-4 класс	По плану	Заместитель директора по УВР

Годовые конкурсы

Дата	Название	Ответственные
------	----------	---------------

сентябрь- октябрь	Конкурс творческих работ «Сказка выросла на грядке». «Мои любимцы», «Открывая горизонты ГТО» «ЯрПАПА2024».	МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
ноябрь	Конкурс детского изобразительного творчества «Для мамы с любовью»; Муниципальный фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Дорогая моя провинция» Муниципальная акция «Кормушка»,	МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
декабрь	Муниципальный конкурс художественного творчества «Новый год у ворот» Муниципальный конкурс технического творчества «Конструктор-мир фантазии и идей» Выставка «Новогодний серпантин» Лучшее новогоднее оформление группы и класса	МУ ДО ЦТР «Город мастеров» МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка
Январь февраль	- Международный математический конкурс «Кенгуру» Муниципальный творческий конкурс, посвящённый Дню Защитника Отечества «Защитникам - Слава».	МУ ДО ЦТР «Город мастеров»

	Конкурсная программа «А ну-ка мальчики»	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка
март	Муниципальная конференция младших школьников Рыбинского муниципального района «Малая академия наук» Праздник «Весенние улыбки», «Вам любимые»	МОУ начальная школа -детский сад п. Красная Горка
Март-апрель	Онлайн - олимпиада «Яндекс учебник».	МОУ начальная школа - детский сад п. Красная Горка
Март-апрель	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Наше здоровье в наших руках» Муниципальный конкурс технического искусства «Космос - волшебный мир!»	МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
май	Конкурс - стихов, посвящённых 80 -летию Победы в ВОВ. Всероссийская Акция «Окна Победы» Онлайн - акция «Свеча памяти», «Лица Победы» Акция «Георгиевская лента» Акция «Поздравь с победой», Конкурс стихов	МОУ начальная школа - детский сад п. Красная Горка

План мероприятий на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	День знаний.	02.09.2024
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024
3.	212 лет со дня Бородинского сражения.	07.09.2024
4.	Международный день распространения грамотности	08.09.2024
5.	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2024
6.	Муниципальный слет «Туристенки-2024»	14.09.2024
7.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника "Тысячелетие России")	21.09.2024
8.	Конкурс «Лучшее Первичное отделение Движения Первых Рыбинского муниципального района». Ярославская область	Сентябрь-декабрь
9.	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества обучающихся 1-7 классов «ГТО: вчера, сегодня, завтра»	09.09-22.11.2024
10.	Туристический слет учителей РМР	20.09.2024
11.	День работника дошкольного образования. День туризма.	27.09.2024
12.	Комплексно-профилактические мероприятия «Детская безопасность»	сентябрь
13.	Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Сказка выросла на грядках»	Сентябрь-октябрь
14.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	30.09.2024
15.	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Открывая горизонты ГТО»	Заявки до 25.10
16.	Международный День пожилых людей. Международный день музыки.	01.10.2024

17.	День гражданской обороны. День защиты животных.	04.10.2024
18.	День учителя	05.10.2024
19.	Муниципальная конференция участников Движения Первых Рыбинского района	18.10.2024
20.	День отца России	20.10.
21.	Международный день школьных библиотек	25.10.2024
22.	Региональная конференция «ПОЕХАЛИ !»	25.10.
23.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей	октябрь
24.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	октябрь
25.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	октябрь
26.	Муниципальный конкурс художественного творчества «Мой четвероногий друг»	Октябрь
27.	Муниципальный конкурс фотографий «Мои любимцы»	Октябрь
28.	Муниципальный конкурс «Аукцион педагогических идей»	Октябрь
29.	День народного единства	04.11.2024
30.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024
31.	День Матери России	24.11.2024
32.	Муниципальный творческий конкурс «Для мамы с любовью!»	ноябрь
33.	День правовой помощи детям	20.11.2024
34.	День Государственного герба РФ	30.11.2024
35.	XV межмуниципальные краеведческие чтения имени заслуженного учителя России Л.А. Бульдиной	ноябрь

36.	Муниципальный фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Дорогая моя провинция	Ноябрь-февраль
37.	Чемпионат по функциональной грамотности	Ноябрь
38.	День неизвестного солдата. Международный день инвалида.	03.12.2024
39.	Битва за Москву в период ВОВ (1941-1945 г.г.). День добровольца (волонтера) в России.	05.12.2024
40.	День Героев Отечества	09.12.2024
41.	День Конституции РФ Акция-«Я гражданин»	12.12.2024
42.	Всероссийская программа «Мы - граждане России!»	Декабрь-январь
43.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2024
44.	Новогодние елки (районная, областная)	29.12.2024
45.	Муниципальный конкурс технического творчества «Конструктор-мир фантазии и идей»	Декабрь-январь
46.	Муниципальный творческий конкурс «Защитникам - Слава!»	Январь-февраль
47.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	Январь-декабрь
48.	Всероссийский проект «Хранители истории»	Январь-декабрь
49.	Торжественные церемонии вступления в Движение Первых	Январь-декабрь
50.	День российского студенчества	25.01.2025
51.	Фестиваль шахмат	январь
52.	Международный день без Интернета	26.01.2024
53.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27.01.2025
54.	Сталинградская битва	02.02.2025
55.	День российской науки	08.02.2025
56.	День книга-дарения.	14.02.2024

57.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025
58.	Международный день родного языка.	февраль
59.	Цикл мероприятий «Знакомьтесь! Мы - Первые!»	Февраль-декабрь
60.	День защитника Отечества	23.02.2025
61.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей.	февраль
62.	Весёлые старты (для обучающихся 1-4 кассы) «Вызов Первых»	февраль
63.	Зимний фестиваль ГТО (лыжные гонки)	февраль
64.	Муниципальный конкурс «Театр Победы»	февраль
65.	Проект «В гостях у ученого»	Март
66.	Международный женский день	08.03.2025
67.	День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова.	14.03.2025
68.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025
69.	"Час Земли"	25.03.2024
70.	Всемирный день театра	27.03.2025
71.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей	март
72.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля "Веселые старты"	март
73.	Конкурс рисунков "Мы рисуем ГТО"	март
74.	XI муниципальная научно-практическая конференция младших школьников "Малая академия наук"	март
75.	Конкурс песни "Битва хоров" проекта "Мы - Ушаковцы"	21.03.2025
76.	Муниципальный конкурс технического творчества «Космос - волшебный мир!»	Март-апрель
77.	Всемирный день театра	27.03.2025
78.	Фестиваль ГТО «Младше всех»	март
79.	Всероссийский марафон «Миллион добрых дел»	апрель

80.	Всемирный День Здоровья	07.04.
81.	День космонавтики	12.04.
82.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.
83.	Муниципальный конкурс для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Театральная весна»	апрель
84.	Муниципальный фестиваль художественного творчества работников образовательных организаций "Новая Звезда"	апрель
85.	Муниципальный творческий конкурс «В этот день Победы»	Апрель-май
86.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025
87.	Акция «Я- гражданин России»	03.05.2025
88.	День Победы	09.05.2025
89.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	май
90.	Международный день музеев.	18.05.2025
91.	День детских общественных организаций России	19.05.20250,
92.	День славянской письменности и культуры.	24.05.2025
93.	Последний звонок.	май
94.	Летний фестиваль ГТО.	май
95.	Весенняя «Неделя добра».	Апрель-май
96.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей	июнь
97.	Международный день защиты детей	01.06.2025
98.	День эколога	05.06.2025

99.	День русского языка	06.06.2025
100.	День России	12.06.2025
101.	День памяти и скорби	22.06.2025
102.	Муниципальный фестиваль «Многоликая Россия» (7 этап гражданско-патриотического проекта "Мы-Ушаковцы!")	июнь
103.	День семьи, любви и верности	08.07.2025
104.	День Военно-морского флота	27.07.2025
105.	День физкультурника	09.08.2025
106.	День государственного флага РФ	22.08.2025
107.	День воинской славы России	25.08.2025
108.	День российского кино	27.08.2025