

МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад п. Красная Горка

Приказом № _____ Утверждаю
от _____ от
Директор
Коларов И.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принята
на заседании
Педагогического совета
МОУ начальная школа-детский сад
П. Красная Горка
Протокол №4 от 28.12.2020

Назарчук Анна Евгеньевна
заместитель директора по УВР

2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка обучаются учащиеся начальных классов с 1 по 4 класс. Школа является малокомплектной, количество обучающихся – 13 человек. МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка- это сельское учреждение, находящееся в 10 минутах езды от города. Это условие позволяет родителям возить детей на кружки и секции в город. Так как в поселке нет Дома культуры и не у всех родителей есть возможность возить детей в город, упор в образовательном учреждении делается организацию досуговой и внеурочной деятельности. По этой причине наше образовательное учреждение является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Небольшое количество детей в школе это скорее не минус, а плюс, коллектив педагогов и обучающихся, это как большая семья, совместные праздники, выезды, конкурсы сплачивают всех детей без исключения, а небольшое количество детей позволяет классному руководителю найти подход к каждому ребенку, чтобы ему было комфортно обучаться в нашем образовательном учреждении. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, каждому ребенку. У нас все на виду, никто не остается в стороне, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
3. вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Каждый год наши дети совместно с педагогами участвуют в патриотической акции «Поздравь ветерана, труженика тыла». Дети изготавливают открытки, приносят цветы, учат стихи и вместе с педагогами на дому поздравляют ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы»
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Каждый год в МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка проводится спортивное мероприятие в новогодние праздники «Зимние забавы», приглашаются дети, взрослые и на территории образовательного учреждения проводятся соревнования, игры, забавы. Также совместно со спортивной школой мы организуем сдачу норм ГТО как детей, так и взрослого населения поселка. Совместные праздники, которые организуют педагоги вместе с детьми для родителей, позволяют сплотить коллектив, привлечь родителей к досуговой деятельности образовательной организации.
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях. Ежегодно дети нашего образовательного учреждения участвуют в муниципальных акциях: «Елочка, живи», «Прокорми птиц зимой», «Осторожно, первоцветы», всероссийских акциях «Безопасность детей на дорогах», «Безопасное электричество», «Противопожарная безопасность», «Батарейки, сдавайтесь». В этом году приняли

участие в акции «Лица Победы». Акции позволяют приобщить детей к общественно-полезному делу, прививают чувство ответственности за природу, животных, которые нас окружают. Большая роль отводится безопасности ребенка в современном мире.

- Единый День профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, сотрудниками полиции, сотрудниками Управления образования).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Традиционный праздник День знаний, дети активно привлекаются к организации данного праздника, в августе ребята ходят на репетиции и участвуют в подготовке праздника. Каждый год проводится праздник, посвященный Дню матери, приглашаются мамы, на этом празднике традиционно ведущими выступают сами школьники. Они ответственно подходят к подготовке праздника и его проведению. На День воспитателя ребята начальной школы поздравляют воспитателей с праздником, приходят в группы читают им стихи и дарят открытки. На День учителя проводится линейка, где дети говорят слова благодарности учителям. Дети начальных классов активно участвуют в новогодних утренниках для детского сада, их приглашают в качестве сказочных персонажей, где они играют роли на новогодней елке. На 23 февраля проводятся игры для мальчиков «А, ну ка мальчишки», а на 8 Марта традиционный праздник, который устраивают дети совместно с педагогами для мам и бабушек проходит с чаепитием, которое сближает детей, родителей и педагогов. На День Победы в школе проходит линейка, конкурс стихов на военную тематику. С недавних пор на это мероприятие приглашаются дети старшего дошкольного возраста. И последнее мероприятие в цикле Общешкольных ключевых дел это Праздник последнего звонка.
- спортивно-оздоровительная деятельность: раз в четверть для ребят проводятся Дни здоровья (один раз в год на День здоровья дети выходят в бассейн).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония награждения проходит на празднике Последнего звонка, награждаются дети, окончившие год на хорошо и отлично, также награждаются дети, которые активно участвовали в жизни школы в течение года.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. (согласно плану воспитательной работы классного руководителя)
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (согласно плану воспитательной работы классного руководителя)

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; поздравление в классе детей с днем рождения; регулярные внутриклассные чаепития, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. (диагностика универсальных учебных действий)
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. (план воспитательной работы классного руководителя)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний; (план воспитательной работы классного руководителя);
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. (Зимние забавы, День Матери, 8 Марта, ГТО)
- работа родительского клуба «Мы вместе».

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Веселый английский» 2-4 класс, «Финансовая грамотность» 2-4 класс.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Я познаю мир» 2-4 класс, «Увлекательные шахматы» 2-4 класс

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Мышкин дом» 2-4 класс.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Народные игры» 2-4 класс.

Направления внеурочной деятельности	Название объединений внеурочной деятельности	Количество детей	Время и место проведения
Спортивно-оздоровительное	Народные игры	13	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Понедельник, пятница 13-30

Духовно-нравственное	Я познаю мир	13	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Среда 13-30
Социальное	Мышкин дом	13	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Вторник 12-30 Четверг 13-30
Общеинтеллектуальное	Веселый английский Финансовая грамотность	13 13	Вторник 12-30,13-30 Понедельник 12-30 Вторник 13-30 МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка
Общекультурное	Увлекательный мир шахмат	13	МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка Четверг 13-30 Пятница 12-30

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения – родительский клуб «Мы вместе»
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги. «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения

- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «День матери», «8 Марта».

На индивидуальном уровне:

- консультации для родителей в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (консультации со специалистами: психологом, логопедом, учителем).
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы

На 2020 - 2021 учебный год.

Годовой круг школьных праздников и традиций:

- Праздник первого звонка
- Линейка посвященная «дню учителя»
- Праздник ко Дню матери
- Новогодний карнавал «Снежная сказка»
- Конкурсная программа «А ну-ка мальчики»
- «Для милых дам», Международный женский день
- Линейка посвященная Дню Победы
- Конкурс стихов к Дню Победы
- Праздник последнего звонка

Годовые конкурсы

Дата	Название	Ответственные
сентябрь- октябрь	Конкурс творческих работ «Фруктово – овощной переполох». Конкурс «Красота Божьего мира», «Как мы похожи»,	МУ ДО ЦТР «Город мастеров»

	«Мой папа самый лучший друг».	
ноябрь	Конкурс детского изобразительного творчества «Самая лучшая мама на свете»; Муниципальный фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Дорогая моя провинция» Муниципальная акция «Кормушка»,	МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
декабрь	Муниципальная акция «Ёлочка живи», «Берегите ели».	МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
декабрь	Муниципальный конкурс детского и юношеского художественного творчества «Новогодняя ярмарка», Морозные узоры	МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
Январь - февраль	«Кенгуру».	МОУ начальная школа - детский сад п. Красная Горка
март	«Малая академия наук», «Дорогая моя провинция», Всероссийская акция - «Безопасность детей на дорогах».	МОУ начальная школа - детский сад п. Красная Горка
март	Онлайн - олимпиада «Яндекс учебник».	МОУ начальная школа - детский сад п. Красная Горка

апрель	Безопасное колесо	
май	Онлайн конкурс - стихов, посвящённых 75-летию Победы в ВОВ. Онлайн - акция «Свеча памяти», «Лица Победы», «Бессмертный полк».	МОУ начальная школа - детский сад п. Красная Горка

1 четверть

Вид деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Годовые праздники и традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник первого звонка (1 сентября) • Линейка, посвященная дню учителя • День здоровья 	Зам. по ВР Классные руководители

2 четверть

Вид деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Годовые праздники и традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Лучшее новогоднее оформление класса» 	классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение елки за пределами образовательного учреждения 	

	(МУК «Ермаковский Центр досуга»)	
	• День здоровья	

3 четверть

Вид деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Годовые праздники и традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «А ну-ка мальчики» • «Для милых дам», Международный женский день • День здоровья 	Зам.по ВР классные руководители
Конкурсы, акции	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Букет для мамы» 	Зам.по ВР классные руководители

4 четверть

Вид деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Годовые праздники и традиции	<ul style="list-style-type: none">• День Победы (комплекс мероприятий в рамках декады военно-патриотического воспитания)• Праздник последнего звонка• День здоровья	Зам.по ВР, Классные руководители
Конкурсы, акции	<ul style="list-style-type: none">• Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Зам.по ВР, Классные руководители
Классное дело	<ul style="list-style-type: none">• Посещение ветеранов ВОВ	Классный руководитель

Воспитательная работа включает в себя следующие направления:

- 1. Нравственно-эстетическое.** Цель: -формирование нравственных качеств личности, привитие навыков культуры поведения, развитие творческих задатков, способностей, талантов младших школьников
- 2. Спортивно-оздоровительное.** Цель: -формирование ЗОЖ, -повышение индивидуальной и групповой активности через спортивные мероприятия

3. **Гражданско-патриотическое.** Цель: -формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны, родного края)

4. **Эколого-краеведческое.** Цель: -воспитание бережного отношения к природе,

-знакомство с народной культурой, ее историей и развитием, знакомство с историей своего края, изучение природы родного края.

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>Дата</i>
1	Единый классный час: «Трудовой подвиг жителей Ярославской области»	Гражданско-патриотическое	01.09
2	Классный час: «Урок здоровья».	Спортивно-оздоровительное	02.09
3	Классный час «Терроризм – угроза обществу. Имя трагедии – Беслан»	Нравственно-эстетическое	03.09
4	Беседа «Права и обязанности пешехода и пассажира»	Нравственно-эстетическое	10.09
5	Классный час «Внимание! Дорога!»	Спортивно-оздоровительное	24.09
6	Беседа: Что такое световозвращающие элементы и для чего они нужны?	Нравственно-эстетическое	7.10
7	Классный час: ГОЧС. Действия при чрезвычайных ситуациях.	Гражданско-патриотическое	16.10
8	Беседа «Безопасное поведение в доме и на улице!»	Нравственно-эстетическое	19.10
9	Классный час «Наша жизнь - в наших руках!»	Нравственно-эстетическое	21.10
10	Беседа «Правила поведения на водоёмах	Нравственно-эстетическое	23.10

	в осенне-зимний период»		
11	«День здорового образа жизни»	Спортивно-оздоровительное	13.11
12	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».	Эколого-краеведческое	20.11
13	Урок мужества «Мы помним»	Гражданско-патриотическое	27.11
14	Беседа «Урок цифры».	Нравственно-эстетическое	2.12
15	Беседа правил безопасности дорожного движения «Первому пешеходу подготовиться».	Нравственно-эстетическое	8.12
16	Что такое толерантность?	Нравственно-эстетическое	18.12
17	Кл.час «Подведение итогов четверти, правила поведения на водоемах в зимний период»	Нравственно-эстетическое	25.12
18	Классный час «Береги природу»	Эколого-краеведческое	13.01
19	Классный час «Мы-Ушаковцы »	Нравственно-эстетическое	
20	Кл.час «Противодействие терроризму»	Гражданско-патриотическое	
21	Беседа - Всемирный день ГО	Гражданско-патриотическое	
22	Выступление сотрудника полиции	Нравственно-эстетическое	
23	Кл.час «Традиции – семейные и классные».	Нравственно-эстетическое	
24	Беседа «Виды транспортных средств»	Нравственно-эстетическое	
25	Классный час «Безопасное поведение на дороге»	Нравственно-эстетическое	
26	Кл.час «Умеешь ли ты дружить?»	Нравственно-эстетическое	

27	Беседа «Как вести на природе»	Эколого-краеведческое	
28	Кл.час «Правила поведения во время каникул»	Нравственно-эстетическое	
29	Беседа «Трудности на дороге»	Нравственно-эстетическое	
30	Кл.час «Что такое витамины? Зачем они нужны?»	Эколого-краеведческое	
31	Классный час. «Мы в ответе за тех, кого приучили»	Эколого-краеведческое	
32	Кл. час «Огонь – друг и враг человека»	Нравственно-эстетическое	
33	Беседа «В жизни всегда есть место подвигу»	Гражданско-патриотическое	
34	Кл. час «Урок мужества»	Гражданско-патриотическое	
35	Кл.ч. Мы едем, едем, едем... “Как вести себя в транспорте”.	Нравственно-эстетическое	
36	Час мужества: «Этот день Победы».	Гражданско-патриотическое	
37	Онлайн классный час «Урок Победы, посвящённый 75- летию Победы в ВОВ»	Гражданско-патриотическое	
38	Классный час «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения!»	Эколого-краеведческое	
39	Классный час «Телефон доверия»	Нравственно-эстетическое	
40	Кл.час «Подведение итогов четверти, правила поведения на водоёмах в летний период»	Нравственно-эстетическое	