**МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**начальная школа – детский сад п. Красная Горка**

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Комарова  
Приказ №02/397-1 от 31.08.2023 года

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**

для учащихся 2-4 класса

на 2023 – 2024 уч. год

Учитель начальных классов – Батухтина А.Е.

Количество часов в неделю - 1

Общее количество часов - 102

Рыбинский район, 2023 – 2024 г

**Пояснительная записка**

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых

продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы -** формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Задачи:**

– научить учащихся излагать свои мысли;

– привить навыки элементарных финансовых расчетов;

– расширить кругозор детей;

– способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;

– способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

– воспитывать ответственность за экономические решения.

**Основные содержательные линии программы**:

– деньги, их история, виды, функции;

– семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

– ситуационная игра,

– образно-ролевые игры,

– исследовательская деятельность,

– урок-практикум,

– дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными

возможностями здоровья. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов С.Н. Федина для 2-3 классов; Г. Гловели для 4 класса «Финансовая грамотность».

**Принципы реализации программы**

1. Реализация принципов системно-деятельностногоо подхода.

2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.

3. Реализация межпредметных связей

4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.

5. Учет возрастных особенностей обучающихся

6. Применение интерактивных и практикоориентироанных методов обучения

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане МОУ начальная школа – детский сад п. Красная Горка на изучение предмета «Финансовая грамотность» во 2-4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 102 ч,

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 касс – 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

– осознание себя как члена семьи, общества и государства;

– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

– развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

– понимать цели своих действий;

– составлять простые планы с помощью учителя

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– оценивать правильность выполнения действий;

– адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

– освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

– составлять текст в устной и письменной формах;

– слушать собеседника и вести диалог;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

– понимать и правильно использовать экономические термины;

– иметь представление о роли денег в семье и обществе;

– уметь характеризовать виды и функции денег;

– знать источники доходов и направлений расходов семьи;

– уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

– определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

– проводить элементарные финансовые расчеты.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**2 класс**

***Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

– Объяснять причины и приводить примеры обмена.

– Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

– Описывать свойства товарных денег.

– Приводить примеры товарных денег.

– Приводить примеры первых монет.

***Тема II****.* ***Защита от подделок.***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных

денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

– Объяснять, почему появились монеты.

– Описывать купюры и монеты.

– Сравнивать металлические и бумажные деньги.

– Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема III. Какие деньги были раньше в России.***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

– Описывать старинные российские деньги.

– Объяснять происхождение названий денег.

**3 класс**

***Тема I. Современные деньги России и других стран.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских

счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

– Описывать современные российские деньги.

– Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

– Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

– Приводить примеры иностранных валют.

**Тема II. *Откуда в семье деньги****.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

– Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

– Объяснять причины различий в заработной плате.

– Объяснять, кому и почему платят пособия.

– Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема III. На что тратятся деньги.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные

привычки. Хобби.

*Компетенции*

– Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

– Сравнивать покупки по степени необходимости.

– Различать планируемые и непредвиденные расходы.

– Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема IV. Как умно управлять своими деньгами.***

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

– Объяснять, как управлять деньгами.

– Сравнивать доходы и расходы.

– Объяснять, как можно экономить.

– Составлять бюджет на простом примере.

***Тема V. Как делать сбережения.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

– Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

– Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

– Сравнивать разные виды сбережений.

**4 класс**

***Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают***

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Основные понятия*

Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги. Мировые деньги.

*Компетенции*

– Описывать свойства драгоценных металлов.

– Объяснять способы защиты от подделок.

– Сравнивать валюту разных стран.

***Тема II. Откуда в семье деньги***

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода -заработная плата. Зависимость размера заработной платы от профессии. Доходы собственников- арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Заработная плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные

*Компетенции*

– Описывать источники доходов в семьях.

– Объяснять доходы от собственности.

– Сравнивать заработную плату различных профессий.

***Тема III. На что тратятся деньги***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы. Сбережения. Хобби.

*Компетенции*

–Описывать виды расходов.

–Объяснять, где брать деньги при их нехватке.

– Сравнивать расходы между собой.

***Тема* IV. Как умно управлять своими деньгами**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

*Компетенции*

– Описывать из чего состоит бюджет семьи.

– Объяснять вложение сбережений.

– Сравнивать доходы и расходы.

**2 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, модуль, тема** | **Количество часов** |
|
|  | Введение в курс внеурочной деятельности | 1 |
|  | Что такое деньги и откуда они взялись | 11 |
|  | Защита денег от подделок | 8 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 14 |
|  | **Итого:** | **34** |

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, модуль, тема** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
|  | Введение в курс внеурочной деятельности | 1 |  |  |
| **Что такое деньги и откуда они взялись 11 ч** | | | | |
|  | Появление обмена товаров | 1 |  |  |
|  | Появление обмена товаров | 1 |  |  |
|  | Первые деньги | 1 |  |  |
|  | Первые деньги. Безналичные карты | 1 |  |  |
|  | Монеты | 1 |  |  |
|  | Монеты | 1 |  |  |
|  | Монеты разных стран | 1 | 23.10 |  |
|  | Бумажные деньги | 1 | 13.11 |  |
|  | Бумажные деньги | 1 | 20.11 |  |
|  | Карманные деньги | 1 | 27.11 |  |
|  | Карманные деньги | 1 | 4.12 |  |
| **Защита денег от подделок 8 ч** | | | | |
|  | Гурт. Подделка монет | 1 | 11.12 |  |
|  | Гурт. Подделка монет | 1 | 18.12 |  |
|  | Гурт. Подделка монет | 1 | 25.12 |  |
|  | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | 1 | 15.01 |  |
|  | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | 1 |  |  |
|  | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 |  |  |
|  | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 |  |  |
|  | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 |  |  |
| **Какие деньги были раньше в России** | | | | |
|  | Древнерусские товарные деньги | 1 |  |  |
|  | Древнерусские товарные деньги | 1 |  |  |
|  | Клады. «Меховые деньги» | 1 |  |  |
|  | Клады. «Меховые деньги» | 1 |  |  |
|  | Первые русские монеты. Деньга и копейка | 1 |  |  |
|  | Первые русские монеты. Деньга и копейка | 1 |  |  |
|  | Рубль, гривенник и полтинник | 1 |  |  |
|  | Рубль, гривенник и полтинник | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о деньгах | 1 |  |  |
|  | Что мы узнали о деньгах | 1 |  |  |
|  | Зачем люди придумали банки? | 1 |  |  |
|  | Зачем люди придумали банки? | 1 |  |  |
|  | Как банки сделали деньги невидимыми | 1 |  |  |
|  | Как банки сделали деньги невидимыми | 1 |  |  |

**3 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, модуль, тема** | **Количество часов** |
|
|  | Современные деньги России и других стран | 6 |
|  | Откуда в семье деньги | 7 |
|  | На что тратятся деньги | 6 |
|  | Как управлять своими деньгами | 8 |
|  | Как делать сбережения | 7 |
|  | **Итого:** | **34** |

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, модуль, тема** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Современные деньги России и других стран 6ч** | | | | |
|  | Современные деньги России | 1 |  |  |
|  | Современные деньги мира | 1 |  |  |
|  | Появление безналичных денег | 1 |  |  |
|  | Безналичные деньги как информация на банковских счетах | 1 |  |  |
|  | Проведение безналичных расчётов | 1 |  |  |
|  | Функции банкоматов | 1 |  |  |
| **Откуда в семье деньги 7 ч** | | | | |
|  | Клады, лотереи, наследство | 1 |  |  |
|  | Заработная плата | 1 |  |  |
|  | Размер заработанной платы зависит от профессии | 1 | 13.11 |  |
|  | Собственник может получать арендную плату и проценты | 1 | 20.11 |  |
|  | Пенсии, пособия, стипендии | 1 | 27.11 |  |
|  | Деньги можно взять в займы | 1 | 4.12 |  |
|  | Внимание: мошенники! | 1 | 11.12 |  |
| **На что тратятся деньги 6 ч** | | | | |
|  | Расходы на самое необходимое. Создание плаката. Решение простых жизненных ситуаций. | 1 | 18.12 |  |
|  | Расходы на самое необходимое | 1 | 25.12 |  |
|  | Откладывание денег на непредвиденные расходы | 1 |  |  |
|  | Откладывание денег на непредвиденные расходы | 1 |  |  |
|  | Хобби. Вредные привычки | 1 |  |  |
|  | Хобби. Вредные привычки. Создание плаката. | 1 |  |  |
| **Как управлять своими деньгами 8 ч** | | | | |
|  | Бюджет - план доходов и расходов | 1 |  |  |
|  | Расходы и доходы. Считаем деньги | 1 |  |  |
|  | Кто такой «банкрот» | 1 |  |  |
|  | Дополнительный заработок | 1 |  |  |
|  | Как откладывать деньги | 1 |  |  |
|  | Как можно экономить | 1 |  |  |
|  | Личный финансовый план | 1 |  |  |
|  | Личный финансовый план | 1 |  |  |
| **Как делать сбережения 7 ч** | | | | |
|  | Сбережения | 1 |  |  |
|  | Копилки. Коллекционирование | 1 |  |  |
|  | Банковский вклад | 1 |  |  |
|  | Недвижимость | 1 |  |  |
|  | Ценные бумаги | 1 |  |  |
|  | Фондовый рынок | 1 |  |  |
|  | Акции. Дивиденды | 1 |  |  |

**4 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, модуль, тема** | **Количество часов** |
|
|  | Что такое деньги и какими они бывают | 10 |
|  | Из чего складываются доходы в семье | 7 |
|  | Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать | 6 |
|  | Как правильно управлять кошельком, чтобы | 11 |
|  | **Итого:** | **34** |

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, модуль, тема** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Что такое деньги и какими они бывают 10 ч** | | | | |
|  | Как появились деньги | 1 |  |  |
|  | Как появились деньги | 1 |  |  |
|  | Истории монет | 1 |  |  |
|  | Истории монет | 1 |  |  |
|  | Бумажные деньги | 1 |  |  |
|  | Бумажные деньги | 1 |  |  |
|  | Безналичные деньги. Банковские карты | 1 |  |  |
|  | Безналичные деньги. Банковские карты | 1 |  |  |
|  | Валюты | 1 |  |  |
|  | Валюты | 1 |  |  |
| **Из чего складываются доходы в семье 7ч** | | | | |
|  | Заработная плата. Доход | 1 |  |  |
|  | Заработная плата. Доход | 1 |  |  |
|  | Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар | 1 |  |  |
|  | Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар | 1 |  |  |
|  | Прожиточный минимум. МРОТ | 1 |  |  |
|  | Прожиточный минимум. МРОТ | 1 |  |  |
|  | Прожиточный минимум. МРОТ | 1 |  |  |
| **Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать 6ч** | | | | |
|  | Необходимые расходы | 1 |  |  |
|  | Необходимые расходы | 1 |  |  |
|  | Обязательные расходы | 1 |  |  |
|  | Обязательные расходы | 1 |  |  |
|  | Желательные и престижные расходы | 1 |  |  |
|  | Желательные и престижные расходы | 1 |  |  |
| **Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал** | | | | |
|  | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 |  |  |
|  | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 |  |  |
|  | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 |  |  |
|  | Бюджет РФ | 1 |  |  |
|  | Бюджет РФ | 1 |  |  |
|  | Бюджет РФ | 1 |  |  |
|  | Соотношение доходов и расходов. Долги. | 1 |  |  |
|  | Соотношение доходов и расходов. Долги. | 1 |  |  |
|  | Соотношение доходов и расходов. Долги. | 1 |  |  |
|  | Кассовые чеки. Распродажа | 1 |  |  |
|  | Кассовые чеки. Распродажа | 1 |  |  |