**МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнения-ми от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
* ООП НОО МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад п. Красная Горка   
  (приказ **№ 02/67-3 от 30.08.2015г.**);
* АООП НОО МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад п. Красная Горка  
  (приказ **№ 02/249 от 31.08.2021г**.);
* Приказ МОУ начальная школа – детский сад п. Красная Горка об учебном плане школы **№ 02/249 от 31.08.2021г.;**
* Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов в начальных классах в 2021 – 2022 учебном году в образовательных учреждениях Ярославской области.

**Цели и задачи учебного курса**

**Цели** изучения:

* формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);
* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

**Задачи** обучения в начальной школе, связанные с обучением:

Познавательный аспект

-познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые

в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы

овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра

проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

-развивать двигательные способности детейчерез драматизацию.

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Веселый английский» рассчитан на 3 года обучения, по одному часу в неделю. Общее количество часов – 102 часа.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 2-4класса.(34 ч., 1ч. в неделю)

Виды деятельности:

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет , реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе 4-10 человек.

* 1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).
* 2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).
* 3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу ( всего 34 часа).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* -развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметные** результаты освоения учебного курса :

* -приобретение начальных навыков общения в устной ;
* -освоение правил речевого поведения;
* -расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**В результате реализации данной программы учащиеся 3 года обучения должны:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Знать/понимать:**   * особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; * имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); * наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); * названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; * произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).   **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**   * наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; * применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; * составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; * - читать и выполнять различные задания к текстам; * - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; * - понимать на слух короткие тексты; | * понимать на слух речь учителя, одноклассников; * понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; * выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; * инсценировать изученные сказки; * сочинять оригинальный текст на основе плана; * соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; * участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  2 класс | Название темы  Мир английского языка  «Знакомство с английским языком». | Всего часов  34 | Лексико-грамматическое содержание программы |
|  | 1. От звука к звуку. | 8 | Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.  Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Cчёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.  Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголысвязки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол have/hasgot |
| 2.Я и моя семья. | 5 |
| 3.Друзья. | 2 |
| 4. «The ABC» | 4 |
| 5. Игрушки и животные | 4 |
| 6. Части тела. Одежда. | 4 |
| 7.Цвета. | 4 |
| 8.Сказка «The wooden house»-Теремок. | 3 |
| Итого: | 34 |
| 3  класс | «Учимся играя». | 34 | Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой.  Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the.  PresentSimple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.  Глаголысвязки: am, is, are, was, were  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол have/has got  Модальныеглаголы: can,mast,may. |
| 1. Я люблю свою семью. | 4 |
| 2. Овощи и фрукты. | 4 |
| 3.Приятного аппетита! | 4 |
| 4. Школа, школьные принадлежности. | 4 |
| 5. Времена года. | 5 |
| 6. Давайте поиграем! | 5 |
| 7.Увлекательное чтение. | 4 |
| 8. Сказка «Threelittlepigs» | 4 |
|  | Итого: | 34 |  |
| 4 класс | « Окружающий мир». | 34 | Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.  Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголысвязки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the. |
| 1. Страны, языки, национальности | 6 |
| 2. Дом, семья, родственники. | 4 |
| 3. Мои увлечения. Спорт. | 6 |
| 4.Праздники России и Великобритании. | 6 |
| 5.Вчера, сегодня, завтра. | 5 |
| 6.Скоро лето, каникулы! | 3 |
| 7.Сказка «Little Red Riding Hood» - «Краснаяшапочка» | 4 |
| Итого: | 34 |
|  | Итого по программе | 102 |  |

**Тематическое планирование**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п | ТЕМА | | Кол-во часов | | Дата | | | | | Примечание | | |
|  | | | |  |
| 1. От звука к звуку.( 8 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком. | | 1 | |  | |  | | Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие  транскрипции. | | | |
| 2 | Приветствия. Знакомство. | | 1 | |  | |  | | Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи.Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l]. | | | |
| 3 | Какдела? – How are you? Вежливые слова | | 1 | |  | |  | | Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ]. | | | |
| 4 | Друзья из мультфильмов | | 1 | |  | |  | | Формирование понятий о звуке.Восприятиеиноязычний речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], [ r ], [ɔ]. | | | |
| 5 | Как дела? Игра «Знакомство» | | 1 | |  | |  | | Формирование произносительных навыков ,песня «Hi, howareyou?». Фонетическая игра [θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ] | | | |
| 6 | Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?», | | 1 | |  | |  | | Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e], [i], [ɔ:], [ai], [əu] | | | |
| 7 | Личные местоимения: I, you, he, she | | 1 | |  | |  | | Развивать у детей умение представить себя на  английском языке Фонетическая игра [ʌ], [u:],  [ ε: ],[ au ], [ u ]. | | | |
| 8 | Проверочный тест. | | 1 | |  | |  | | Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ ɔi ], [ ei ]. | | | |
| 2.Я и моя семья. ( 5 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Типичная английская семья. | | 1 | | 7,11 | |  | | Формирование лексических навыков говорения.  Познакомить с традициями английской семьи. | | | |
| 10 | Глагол have/hasgot. Рассказ о своей семье | | 1 | |  | |  | | Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения NurseryRhymes. | | | |
| 11 | Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» . | | 1 | |  | |  | | Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happybirthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. | | | |
| 12 | Игра «Репортер» | | 1 | |  | |  | | Выражение отношения к друзьям и близким. | | | |
| 13 | Конкурс чтецов | | 1 | | 5,12 | |  | | Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения NurseryRhymes | | | |
| 3.Друзья.( 2 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Друзья. I havefriends. | | 1 | | 12,12 | |  | | Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?» | | | |
| 15 | Мой лучший друг. | | 1 | | 19,12 | |  | | Формирование лексических навыков говорения. Песня «Whatisyourname?» | | | |
| 4. «The ABC» (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Алфавит в песне и картинках. | | 1 | | 26,12 | |  | | Освоение алфавита через игры и стихи . Прилагательные. | | | |
| 17 | Найди букву. Найди пару. Угадай букву. | | 1 | | 16,01 | |  | | Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование. | | | |
| 18 | Thethreelittlekittens. | | 1 | | 16,01 | |  | | Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения | | | |
| 19 | Инсценировка стихотворения Thethreelittlekittens | | 1 | | 23,01 | |  | | Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. | | | |
| 5. Игрушки и животные .(4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Название животных . | | 1 | | 30,01 | |  | | Информация о животных, обитающих в англоязычных странах | | | |
| 21 | Любимые игрушки. | | 1 | | 6,02 | |  | | Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите…; закройте…; откройте…». | | | |
| 22 | Микки-Маус – герой мультфильмов. | | 1 | | 13,02 | |  | | Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования. | | | |
| 23 | Множественное число существительных. | | 1 | | 20,02 | |  | | Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи | | | |
| 6. Части тела. Одежда. (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Названия частей тела. | | 1 | | 27,02 | |  | | Формирование лексических навыков говорения. Песня « Headandshoulders» | | | |
| 25 | Мой гардероб. | | 1 | | 6,03 | |  | | Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах | | | |
| 26 | Веселая зарядка. | | 1 | | 13,03 | |  | | Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо» | | | |
| 27 | Давайте поиграем!» | | 1 | | 20,03 | |  | | Игра «Снежныйком» Have you got …? Yes, I have. No, I haven’t. Игра «Одежда для мальчика/девочки» | | | |
| 7.Цвета. (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Любимый цвет. | | 1 | | 03,04 | |  | | Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like…?  I like…  I donotlike… | | | |
| 29 | Какого цвета апельсин? | | 1 | | 10,04 | |  | | Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов. | | | |
| 30 | Разноцветный мир.  Личные местоимения. | | 1 | | 17,04 | |  | | Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?» | | | |
| 31 | Проверочный тест Закрепление полученных знаний по теме. | | 1 | | 24,04 | |  | | Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) | | | |
| 8.Сказка «The wooden house»-Теремок. (3 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 32 | «Сказочная» лексика. | | 1 | | 15,05 | |  | | Формирование лексических навыков,навыков говорения. Игра «Угадай»,  Песня «Clapyourhands» | | | |
| 33 | Знакомство с PastSimple | | 1 | | 22,05 | |  | | Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussycat» | | | |
| 34 | Сравнение английского варианта сказки с русским. | | 1 | | 22,05 | |  | | Чтение сказки, работа с лексикой . Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи | | | |
|  | Итого: | | 34 | |  | |  | |  | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс** | | | | | | | | | | | | |
| № п\ п | | Тема | | Кол-во  часов | | Дата | | | | | | Примечание |
| план | | факт | | |  |
| 1. Я люблю свою семью. (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Мои родственники. | | 1 | |  | | 7.09 | | | Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье. | |
| 2 | | Я и моя семья. | | 1 | |  | | 14.09 | | | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. | |
| 3 | | Типичная английская семья. | | 1 | |  | | 21.09 | | | Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.Лондон и его основные достопримечательности. | |
| 4 | | Семейное дерево. | | 1 | |  | | 28.09 | | | Практика в составлении монологического высказывания. | |
| 2. Овощи и фрукты. (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | «Овощи» | | 1 | |  | | 5.10 | | | Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?» | |
| 6 | | «Фрукты» | | 1 | |  | | 12.10 | | | Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик». | |
| 7 | | «Напитки» | | 1 | |  | | 19.10 | | | Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку» | |
| 8 | | Делаем покупки. | | 1 | |  | | 19.10 | | | Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся. | |
| 3.Приятного аппетита! (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Продукты и блюда английской кухни. | | 1 | |  | | 9.11 | | | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. | |
| 10 | | Что мы едим. Время приёма пищи. | | 1 | |  | | 16.11 | | | Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии | |
| 11 | | Поведение и общение за столом. | | 1 | |  | | 23.11 | | | Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. | |
| 12 | | Любимая еда | | 1 | |  | | 30.11 | | | Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное» | |
| 4. Школа, школьные принадлежности. (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Собираем портфель. | | 1 | |  | | 7.12 | | | Уметь описывать картину, сообщать информацию. Song about my toys»-1 куплет | |
| 14 | | Школа, в которой я учусь. | | 1 | |  | | 14.12 | | | Вести диалог-расспрос в рамках темы. Употреблятьвречиглаголыв Past Indefinite (Simple), «Song about my toys»-2 куплет | |
| 15 | | Мой класс и мои одноклассники. | | 1 | |  | | 21.12 | | | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен | |
| 16 | | Лесная школа. Проверочный тест. | | 1 | |  | | 28.12 | | | Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра | |
| 5. Времена года. (5 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Осень. Зима, Весна. Лето. | | 1 | |  | | 11.01 | | | Работа над песней Weathersong». Познакомить с временами года | |
| 18 | | Виды погоды . | | 1 | |  | | 18.01 | | | Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года», | |
| 19 | | Любимое время года. | | 1 | |  | | 25.01 | | | Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года | |
| 20 | | Погода и время года. | | 1 | |  | | 01.02 | | | Разучивание песни «7 daysoftheweek» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры | |
| 21 | | Сегодня ветрено! Что на тебе надето? | | 1 | |  | | 8.02 | | | Стихотворение« Времена года» . Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа | |
| 6. Давайте поиграем! (5 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Играем в прятки | | 1 | |  | | 15.02 | | | Формирование навыков употребления притяжательных местоимений. Разучивание считалок. | |
| 23 | | Конкурс знатоков английских слов | | 1 | |  | | 22.02 | | | Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах. | |
| 24 | | Игра «Кто быстрее соберёт портфель» | | 1 | |  | | 1.03 | | | Практика в аудировании и составлении монологического высказывания | |
| 25 | | Конкурс открыток. | | 1 | |  | | 15.03 | | | Уметь писать приглашение на день рождения.  Употреблятьпредлоги: on, at, near, under. | |
| 26 | | Разработка собственной настольной игры. | | 1 | |  | | 22.03 | | | Активизация полученных знаний. | |
| 7.Увлекательное чтение. (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Сказка «Theturnip» (репка) | | 1 | |  | | 12.04 | | | Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения | |
| 28 | | Чтение сказки, работа с лексикой . | | 1 | |  | | 19.04 | | | Работа над сказкой«Theturnip»  (просмотр видео на английском, распределение ролей). | |
| 29 | | Репетиции, оформление спектакля. | | 1 | |  | | 26.04 | | | Работа над сказкой «Theturnip»  (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) | |
| 30 | | Сказка «Theturnip» (постановка) | | 1 | |  | | 26.04 | | | Работа над сказкой «Theturnip»  (постановка) | |
| 8.Сказка «Threelittlepigs» - «Три поросёнка». (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись | | 1 | |  | | 17.05 | | | Практика в аудировании и составлении монологического высказывания. | |
| 32 | | Чтение сказки, работа с лексикой . | | 1 | |  | | 17.05 | | | Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма. | |
| 33 | | Сравнение английского варианта сказки с русским. | | 1 | |  | | 24.05 | | | Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. | |
| 34 | | Спектакль «Threelittlepigs» | | 1 | |  | | 24.05 | | | Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Просмотр спектакля, подготовленного старшими школьниками. | |
|  | | Итого: | | 34 | |  | |  | | |  | |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс** | | | | | | | | | | | | |
| № п\ п | | Тема | | Кол-во часов | | Дата | | | | | | Примечание |
| план | | факт | | |  |
| 1. Страны, языки, национальности (6 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Названия стран и их столиц. | | 1 | |  | | 6.09 | | | Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах | |
| 2 | | Что мы знаем об Англии? | | 1 | |  | | 13.09 | | | Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке | |
| 3 | | Достопримечательности Лондона | | 1 | |  | | 20.09 | | | Просмотр видеоролика. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи | |
| 4 | | Великобритания. | | 1 | |  | | 27.09 | | | Знакомство с историей страны изучаемого языка. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме | |
| 5 | | Символы Великобритании. | | 1 | |  | | 04,10 | | | Просмотр презентации. | |
| 6 | | Что я знаю об Англии? | | 1 | |  | | 11.10 | | | Викторина. Формировать умения взаимодействовать друг с другом. | |
| 2. Дом, семья, родственники. ( 4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Моя визитная карточка. | | 1 | |  | | 18.10 | | | Моя визитная карточка. Составление анкеты. | |
| 8 | | Описание семьи по картинке. | | 1 | |  | | 25,10 | | | Формирование навыков описания своей семьи.  Практика в аудировании и составлении монологического высказывания | |
| 9 | | Разрешите взять у вас интервью? | | 1 | |  | | 8,11 | | | Развитие навыков восприятия на слух разных типов вопросов. Диалог-расспрос. Развитие умения работать в группе | |
| 10 | | Мой дом, моя комната. | | 1 | |  | | 15,11 | | | Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Просмотр видеоролика. | |
| 3. Мои увлечения. Спорт. (6 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Спортивные игры. | | 1 | |  | | 22,11 | | | Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации. | |
| 12 | | Мы за здоровый образ жизни. | | 1 | |  | | 29,11 | | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | |
| 13 | | Письмо англоязычному другу. | | 1 | |  | | 6,12 | | | Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.  Употребление в речи модальный глагол must. | |
| 14 | | Транспорт. Знакомство с ПДД Англии. | | 1 | |  | | 13,12 | | | Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии. | |
| 15 | | Посещение зоопарка. | | 1 | |  | | 20,12 | | | Развитие следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра | |
| 16 | | «Состязания друзей». | | 1 | |  | | 27,12 | | | Развитие умения взаимодействовать друг с другом | |
| 4.Праздники России и Великобритании. (6 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Празднование Рождества и Нового года в России и  Великобритании. | | 1 | |  | | 10.01 | | | Знакомство детей с традициями празднования Рождества , Нового года в англоязычных странах. | |
| 18 | | Рождество и Новый год- любимые праздники | | 1 | |  | | 17.01 | | | Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). | |
| 19 | | Мой любимый праздник. | | 1 | |  | | 24.01 | | | Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом thereis/thereare, therewas/therewere | |
| 20 | | Мой день рождения. | | 1 | |  | | 31.01 | | | Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения. | |
| 21 | | Праздничное меню. | | 1 | |  | | 7.02 | | | Разучивание новой лексики по теме «Посуда». | |
| 22 | | Приглашение на праздник. | | 1 | |  | | 14.02 | | | Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «HappyBirthday» | |
| 5.Вчера, сегодня, завтра. (5 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | «Покупки в магазине» | | 1 | |  | | 21.02 | | | Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки» | |
| 24 | | Я умею говорить по-английски. | | 1 | |  | | 28.02 | | | Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее. | |
| 25 | | Чему я научился прошлым летом. | | 1 | |  | | 07.03 | | | Употребление в речи модальный глагол can. | |
| 26 | | Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. | | 1 | |  | | 14.03 | | | Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки.пословицы. | |
| 27 | | Конкурс загадок. | | 1 | |  | | 21.03 | | | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. | |
| 6.Скоро лето, каникулы! (3 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Традиционные места отдыха в России и Великобритании . | | 1 | |  | | 4,04 | | | Просмотр видеоролика. Развитие устной монологической речи по данному сюжету | |
| 29 | | Работа над проектом «Мои каникулы!» | | 1 | |  | | 11,04 | | | Научить писать сочинение о своих каникулах. | |
| 30 | | Представление проекта  «Мои каникулы!» | | 1 | |  | | 18,04 | | | Практика в монологической речи. Активизация полученных знаний. | |
| 7.Сказка «Little Red Riding Hood» - «Краснаяшапочка». (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Сказка «Little Red Riding Hood» / «Краснаяшапочка» | | 1 | |  | | 25.04 | | | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись.  Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг. | |
| 32 | | Чтение сказки, работа с лексикой . | | 1 | |  | | 2.05 | | | Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи. | |
| 33 | | Чтение сказки, работа с лексикой | | 1 | |  | | 16.05 | | | Сравнение английского варианта сказки с русским. | |
| 34 | | Кто такая «Красная шапочка»? | | 1 | |  | | 23.05 | | | Научить писать сочинение-описание героя сказки. | |
|  | | Итого: | | 34 | |  | |  | | |  | |